

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»**

Квалификация:

«Учитель начальных классов»

г. Москва  
2024 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки **«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей, направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки **«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г. и ранее);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362) (с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 г.);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31.05.2011 г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями от 15.11.2013 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

### 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочую программу МДК, рабочую программу стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель реализации программы:** сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования в рамках квалификации «Учитель начальных классов».

**Задачи обучения:**

– создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере начального общего образования, их профессиональному становлению и развитию;

– содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области начального общего образования;

– способствовать овладению умением профессионально осуществлять организацию образовательного и воспитательного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования;

– осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности учителя начальной школы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития младшего школьника и его особыми образовательными потребностями;

– содействовать освоению умения проектировать образовательную деятельность на основе анализа достигнутых результатов.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 1086 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей**–лица, работающие или планирующие работать в должности учителя начальных классов в сфере начального общего образования.

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

**Форма итоговой аттестации:** экзамен.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

### 2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель»

**Должностные обязанности.** Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию;

школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

## 2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326).

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

### 2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

- **Образование и наука (в сфере начального общего образования).**

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- **образовательные системы.**

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

4. Виды профессиональной деятельности

- **Начальное общее образование**

5. Основная цель вида профессиональной деятельности:

-Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

## 2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическое образование. Учитель начальных классов»:

Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»	Код трудовой функции
1	2
ОПК-1. Способность осуществлять общепрофессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	А
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.	АВ
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	АВ
ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	АВ
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	АВ
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	АВ
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	АВ
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы начального общего образования	АВ
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и организационно-методическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в сфере начального общего образования.	АВ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы *переподготовки «Педагогическое образование. Учитель начальных классов»* должен:

**знать:**

- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их

возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочие программы и методики обучения по предметам;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства:
  - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
  - Конвенцию о правах ребенка;
  - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
  - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
  - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста:
    - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
    - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
    - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
    - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

**уметь:**

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
  - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
  - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
  - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного



своеобразия региона;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

**владеть:**

- навыками планирования и проведения учебных занятий;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
- навыками организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»

#### 3.1 Учебный план

Срок освоения: 1086 ч.

Форма обучения: заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Наименование МДК	Количество часов				Стажир овка	Форма аттестац ии	Код формиру емой компете нции (се части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеауд. самосто ятельно й работы			
		лекци и	прак.за нятия				
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	902	150	242	510	-	Экзамен	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,
Стажировка	180	-	-	-	180	Диф.заче т	ОПК-5, ОПК-6,
Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Экзамен	ОПК-7 ПК-1,
Итого	1086	150	246	510	180		ПК-2

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточно й и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	902	150	242	510	Экзамен
1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	144	26	38	80	Диф.зачет

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
2.	МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	108	20	30	58	Диф.зачет
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	216	34	54	128	Диф.зачет
4.	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	432	70	118	244	Диф.зачет
5.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Тестирование
6.	Стажировка	180	-	180	-	Диф.зачет (отчет о стажировке)
7.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	<b>Итого</b>	<b>1086</b>	<b>150</b>	<b>426</b>	<b>510</b>	

### 3.2. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

Срок освоения: 1086 ч. – 28 недель.

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоемкость в ак.ч	Учебные недели
	<b>Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»</b>	902	1-23
1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	144	1-4
2.	МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	108	4-6
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	216	7-12
4.	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	432	13-23
5.	Промежуточная аттестация по МДК	2	23
6.	Стажировка	180	24-28
7.	<b>Итоговая аттестация</b>	4	28

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-педагогические условия.

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- наличие СДО.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

**4.2. Требования к кадровому обеспечению программы.** Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- рабочая программа стажировки;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Стажировка может быть организована в образовательной организации по месту жительства слушателя. Реализация программы стажировки сопровождается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов института.

Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети

Интернет.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

АНО ДПО МИРО

#### 4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:

##### Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>
2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

##### Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06342-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491906>.
2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10131-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494613>.
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491786>.
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 187 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07529-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490910>.
5. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>.
6. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468684>.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
8. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>.

9. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489915>.

10. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

11. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]: ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

12. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]: ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., переработ. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5.

13. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/399476> (дата обращения: 22.08.2022).

14. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14895-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496685>

#### **Дополнительная литература:**

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12940-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495072>.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 360 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368>

3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00569-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489943>

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]: под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

5. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> (дата обращения: 24.08.2022).



6. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 23.08.2022).

7. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам и МДК в целом, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельной дисциплины, МДК в целом и стажировки. Формой промежуточной аттестации по отдельным дисциплинам является дифференцированный зачет, по МДК в целом - экзамен в виде тестирования.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценки, полученные на дифференцированном зачете и экзамене, заносятся в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные).

### 5.2. Организация итоговой аттестации выпускников

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки *«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»* завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочей программой МДК;
- рабочей программой стажировки;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» слушатель должен:

**знать:**

- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочие программы и методики обучения по предметам;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

**уметь:**

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

– общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2.

### **1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 902 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -392 часа, в том числе:

- лекции-150 часов
- практические занятия-242 часа;

- самостоятельной работы обучающегося -510 часов.

**1.3 Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет- по отдельным дисциплинам.

По МДК в целом - экзамен.

2. Учебный план и содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

Учебный план МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	902	150	242	510	Экзамен
1.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	144	26	38	80	Диф.зачет
2.	МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	108	20	30	58	Диф.зачет
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	216	34	54	128	Диф.зачет
4.	СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	432	70	118	244	Диф.зачет
5.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>902</b>	<b>150</b>	<b>242</b>	<b>510</b>	

Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточн ой и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»	902	150	242	510	Экзамен
1.	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	144	26	38	80	Диф.зачет
1.1	Педагогика	22	4	6	12	
1.2	Общая психология	32	6	8	18	
1.3	Возрастная психология и психология развития	32	6	8	18	
1.4	Психология обучения и воспитания младших школьников	34	6	8	20	
1.5	Педагогическая конфликтология	22	4	6	12	
1.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
2.	<b>МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	108	20	30	58	Диф.зачет
2.1	Специальная педагогика и специальная психология	40	8	10	22	
2.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	22	4	6	12	
2.3	Основы инклюзивного образования	22	4	6	12	
2.4	Организация учебной деятельности с одаренными обучающимся	22	4	6	12	
2.5	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	тестирование

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточ ой и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	216	34	54	128	Диф.зачет
3.1	Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	76	12	20	44	
3.2	Средства оценивания результатов обучения младших школьников в условиях ФГОС	16	2	4	10	
3.3	Информационные технологии в образовании	62	10	12	40	
3.4	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников	22	4	6	12	
3.5	Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей младшего школьного возраста	16	2	4	10	
3.6	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	22	4	6	12	
3.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	тестирование
4.	<b>СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>	432	70	118	244	Диф.зачет
4.1	Методика начального языкового образования	70	10	20	40	
4.2	Методика начального литературного образования	70	10	20	40	
4.3	Методика начального образования по математике и информатике («математика»)	76	12	20	44	
4.4	Методика начального образования по естествознанию и обществознанию («окружающий мир»)	78	12	20	46	
4.5	«Основы религиозных культур и	14	2	4	8	



№ п/п	Наименование МДК, дисциплин, разделов	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточн ой и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО					
4.6	Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе	30	6	8	16	
4.7	Методика преподавания музыки в начальной школе	30	6	8	16	
4.8	Методика преподавания технологии в начальной школе	40	8	10	22	
4.9	Методика преподавания физической культуры в начальной школе	22	4	6	12	
4.10	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	тестирование
5.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	тестирование
	<b>Итого</b>	<b>902</b>	<b>150</b>	<b>242</b>	<b>510</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

#### Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1  
<https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>

2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

### **Основная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06342-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491906>.

2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10131-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494613>.

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491786>.

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 187 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07529-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490910>.

5. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/497154>.

6. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/468684>.

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>

8. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/496144>.

9. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489915>.

10. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк: под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>

11. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]: ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988>

12. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]: ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., переработ. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5.

13. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/399476> (дата обращения: 22.08.2022).

14. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685>

#### **Дополнительная литература:**

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495072>.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489368>

3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489943>

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

5. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438298> (дата обращения: 24.08.2022).

6. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 23.08.2022).

7. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

### 5. Контроль и оценка результатов освоения МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

<p align="center"><b>Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</li> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– рабочие программы и методики обучения по предметам;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, экзамен</i></p>

государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

**уметь:**

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности;

игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

АНО ДПО МИРО

# ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Учитель начальных классов» в части освоения нового вида профессиональной деятельности (ВПД):

*- Начальное общее образование*

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

*- Образование и наука (в сфере начального общего образования)*

Объектами профессиональной деятельности являются:

*- образовательные системы.*

Стажировка проводится в соответствии с календарным учебным графиком после самостоятельного изучения слушателем теоретического курса.

### 1.2. Цели и задачи стажировки

**Цели стажировки:** практическая подготовка слушателей к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности учителя начальных классов в целом или отдельных ее аспектов и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачами** стажировки являются:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных знаний и умений;
- отработка профессиональных навыков в образовательной организации;
- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- овладение полным набором компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере;
- выполнение функциональных обязанностей учителя начальных классов;
- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определение цели и задач, планирования и проведения уроков по учебным предметам начальной школы;
- наблюдение, анализ и самоанализ уроков;
- проведение диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

### 1.3. Требования к результатам стажировки

Результатом освоения программы стажировки являются:

**Совершенствование знаний о:**

- преподаваемых предметах в пределах требований федеральных государственных

образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

- основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики;

- путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения;

- основах методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий;

- рабочих программах и методике обучения по предметам;

- приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- педагогических закономерностях организации образовательного процесса;

- теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- основных и актуальных для современной системы образования теориях обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

- федеральных государственных образовательных стандартах и содержании примерных основных образовательных программ;

- дидактических основах, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

#### **Формирование умений:**

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеоборазия региона;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать



индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

#### **Формирование навыков:**

- планирования и проведения учебных занятий;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.
- организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

#### **И сформированные и усовершенствованные компетенции:**

<b>Компетенции ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»</b>	
<b>1</b>	
<b>ОПК-1.</b>	Способность осуществлять общепрофессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>ОПК-2.</b>	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты.
<b>ОПК-3.</b>	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ОПК-4.</b>	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-5.</b>	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
<b>ОПК-6.</b>	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
<b>ОПК-7.</b>	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
<b>ПК-1.</b>	Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы начального общего образования
<b>ПК-2.</b>	Способен осуществлять педагогическую и организационно-методическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в сфере начального общего образования.

#### **1.4. Формы контроля:**

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки обучающимися учитываются при итоговой

аттестации.

### **1.5. Количество часов на освоение программы стажировки**

Всего: 180 часов.

### **1.6. Условия организации стажировки**

Стажировка может быть организована в образовательной организации по месту работы слушателя.

Руководство стажировкой осуществляют: ответственный за стажировку от образовательной организации, в которую направлен слушатель, и куратор стажировки от Института.

#### **Обязанности куратора стажировки от Института:**

- оказание методической помощи слушателям в выполнении заданий по стажировке;
- контроль правильности оформления дневников-отчётов слушателями;
- своевременное выявление и принятие мер к устранению недостатков по организации стажировки.

#### **Обязанности ответственного за стажировку от образовательной организации:**

- проведение инструктажа слушателям по правилам техники безопасности и правилам внутреннего распорядка в образовательной организации;
- решение организационных и производственных вопросов, связанных с выполнением программы стажировки;
- обеспечение выполнения программы стажировки каждым слушателем;
- предоставление на время стажировки слушателю доступа к документации образовательной организации;
- обеспечение нормированных условий труда.

#### **Обязанности слушателя:**

- на протяжении всей стажировки подчиняться общему внутреннему распорядку образовательной организации;
- выполнять требования ответственного за стажировку от образовательной организации;
- нести ответственность за сохранность и бережное обращение с предоставленной документацией;
- аккуратно заполнять дневник стажировки;

Представить по завершению стажировки: Дневник-отчет для проверки и подписи ответственному за стажировку от образовательной организации и куратору стажировки от Института.

### **1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых обучающимися по итогам прохождения стажировки:**

-Дневник, отчет о стажировке.

## 2. Содержание стажировки

Стажировка	
Код и наименование компетенций в соответствии с видом деятельности	Виды учебной работы, обеспечивающие формирование компетенций
Код и наименование компетенций в соответствии с видом деятельности	Объем часов
Код и наименование компетенций в соответствии с видом деятельности	Форма отчетности
<p>Способность осуществлять общепрофессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).</p> <p>Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (ОПК-2).</p> <p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).</p> <p>Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).</p> <p>Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).</p> <p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6).</p> <p>Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).</p> <p>Способен проектировать и реализовывать</p>	<p style="text-align: center;"><u>Разделы (этапы) стажировки</u></p> <p><b>1. Подготовительный этап (организационный)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие в организационном собрании.</li> <li>2) Изучение методических рекомендаций по прохождению стажировки</li> <li>3) Ознакомление со структурой образовательной организации, правилами внутреннего трудового распорядка.</li> <li>4) Производственный инструктаж.</li> <li>5) Инструктаж по правилам техники безопасности.</li> <li>6) Изучение локальных нормативных актов образовательной организации</li> </ol> <p><b>2. Основной этап (прохождение стажировки)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пронаблюдать не менее 9 уроков учителя;</li> <li>2) Изучить и проанализировать ФГОС НОО, образовательные программы по предметам, программы школы, варианты УМК для начальной школы, нормативную школьную документацию учителя начальных классов;</li> <li>3) Отобрать и представить диагностический инструментарий (не менее 3-х диагностических</li> </ol>
	178
	Записи в дневнике, отчете о стажировке

<p>общеобразовательные программы начального общего образования (ПК-1). Способен осуществлять педагогическую и организационно-методическую деятельность по предметам (дисциплинам, модулям) в сфере начального общего образования (ПК-2).</p>	<p>методик), которым можно воспользоваться при работе с младшими школьниками с целью изучения индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>4) Провести 5 пробных уроков и 1 внеклассное мероприятие.</p> <p><b>3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)</b></p> <p>1) Обработка, анализ и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.</p> <p>2) Подготовка дневника и отчета о стажировке.</p>	
<p>дифференцированный зачет(Представление дневника и отчета о стажировке)</p>		2
<p><b>Всего</b></p>		180

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к Центру практической подготовки АНО ДПО «МИРО» посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

#### Нормативно - правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 <https://internet.garant.ru/#/document/2540422/paragraph/265:1>

2. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

#### Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06342-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491906>.

2. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10131-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/494613>.

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 770 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09241-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/491786>.

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 187 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07529-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490910>.

5. Зобков, В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – URL:

<https://www.ura.it.ru/bcode/497154>.

6. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е.И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/468684>.

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/489095>

8. Кулаченко, М.П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152 с. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/496144>.

9. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/489915>.

10. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/492850>

11. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.]; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/487988>

12. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]: ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., переработ. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5.

13. Савенков, А.И. Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 251 с. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/399476> (дата обращения: 22.08.2022).

14. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова; под редакцией М. С. Смирновой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 196 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14895-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://ura.it.ru/bcode/496685>

#### **Дополнительная литература:**

1. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12940-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://ura.it.ru/bcode/495072>.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для вузов / Г.М. Коджаспирова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 360 с. – URL: <https://ura.it.ru/bcode/489368>

3. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 260 с. - (Высшее образование).

- ISBN 978-5-534-00569-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/489943>

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В.А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490527> (дата обращения: 24.08.2022).

5. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/438298> (дата обращения: 24.08.2022).

6. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 149 с. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 23.08.2022).

7. Тюков, А.А. Психология образования: учебное пособие для вузов / А.А. Тюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/494586> (дата обращения: 22.08.2022).

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт».
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

**-анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а так же качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.



## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»

### Общие положения

#### Обязанности обучающегося

- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке.

#### Требования к оформлению отчета

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Описание выполненных заданий.

#### Памятка по ведению и оформлению дневника

- Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.
- Во время стажировки обучающийся кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.
- В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.
- Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается.

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2.

#### Задание 1.

Пронаблюдать не менее 9 уроков учителя (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики). Наблюдаемые уроки, оформить в таблице с указанием предмета, темы, цели и содержания урока (в таблице указать этапы урока, деятельность учителя и учащихся).

#### Методические указания:

Форма для оформления наблюдаемых уроков учителя

**Класс:**

**УМК:**

**Предмет:**

**Тип урока:**

**Тема урока:**

**Цель:** (общая образовательная на основе УМК)

**Задачи:**

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

**Средства обучения:**

- Для учителя
- Для обучающихся

Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся (содержание: виды заданий, вопросы учителя и ответы учеников)

План анализа наблюдаемых уроков

1. Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?
2. Каковы цель и задачи урока? Какой результат хотелось получить к концу урока?
3. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?
4. Можно ли считать, что избранное сочетание методов (изложения знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обучения является на уроке оптимальным для данного класса?
5. Рационально ли было распределено время на этапы урока?
6. Логичны ли были "связки" между этапами урока?
7. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль за качеством усвоения знаний, умений и коррекция?
8. Психологическая атмосфера урока. Получили ли учащиеся удовлетворение от урока?
9. Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока?

**Задание 2.**

Изучить и проанализировать ФГОС НОО, образовательные программы по предметам, программы школы, варианты УМК для начальной школы, нормативную школьную документацию учителя начальных классов: рабочие программы, должностная инструкция, классные журналы, тематические и поурочные планы учителя, личные дела или медицинские карты школьников. Представить краткие аннотации данных документов.

Структура аннотации документа

1. Название документа.
2. Назначение документа.
3. Основное содержание документа. О чем сообщается в документе?
4. Для кого предназначен документ.

**Задание 3.**

Отобрать и представить диагностический инструментарий (не менее 3-х диагностических методик), которым можно воспользоваться при работе с младшими школьниками с целью изучения индивидуальных особенностей ребенка. В методиках

обязательно указать цель, исследовательский метод, показатели, ход методики, способ обработки полученных результатов. Провести одну методику (на выбор). Обработать результаты по данной методике. Приложить фото трех работ учащихся.

#### Задания 4.

Провести 5 пробных уроков (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) и 1 внеклассное мероприятие. Выполнить их самоанализ. Представить конспекты и самоанализ по каждому уроку и внеклассному мероприятию.

#### Методические указания:

Форма для оформления конспектов проводимых уроков

**Класс:**

**УМК:**

**Тема урока:**

**Тип урока:** (определяется на основе УМК)

**Цель:** (общая образовательная на основе УМК)

**Задачи:**

1. Образовательные
2. Развивающие
3. Воспитательные

**Средства обучения:**

Для учителя

Для обучающихся

Этапы урока (выделяются на основе конкретного УМК)	Деятельность учителя и обучающихся (содержание: виды заданий, вопросы учителя и ответы учеников)	Формируемые УУД (реализующие цель и задачи урока)

Схема самоанализа урока

1. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как этот урок связан с предыдущими, как этот урок работает на последующие уроки? Каков тип урока?
2. Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
3. Какие задачи решались на уроке: образовательные, воспитательные, развивающие? Была ли обеспечена их взаимосвязь? Какие задачи были главными? Как учтены в задачах особенности класса?
4. Чем обосновывался выбор структуры и типа урока?
5. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли связки между этапами урока?
6. Выведено ли главное, существенное на уроке?
7. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала?
8. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему?
9. Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся?

10. Как был организован контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся?
10. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?
11. Как использовались на уроке учебный кабинет; средства обучения?
12. Какие условия (учебно-материальные, гигиенические, морально-психологические, эстетические и временные) были созданы на уроке? Насколько они благоприятствовали успешной работе?
13. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то почему? Как учитель планирует выполнить нерешенное?
14. Были ли отклонения от плана урока? Почему? Какие именно? К чему они привели?

Форма конспекта внеклассного мероприятия

**Класс:**

**Форма проведения мероприятия:**

**Тема:**

**Цель:**

**Задачи:**

- образовательные
- развивающие
- воспитательные

**Оборудование**

Этапы	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся	УУД	Примечания
Организационный				
Актуализация знаний, определение цели				
Основной				
Заключительный (включая рефлексию)				

**Список литературы**

Схема самоанализа внеклассного мероприятия (классного часа)

● Общие сведения

1. Название мероприятия (тема классного часа).
2. Дата проведения.
3. Место проведения.
4. Форма работы.
5. В системе с какими мероприятиями проводится.
6. Воспитательные цели мероприятия. Какие воспитательные, образовательные, развивающие задачи ставились на мероприятии?

7. Психологическое обоснование содержания и формы данного мероприятия. Как учитывалось соответствие работы общим задачам воспитания, уровень развития детского коллектива и отдельных обучающихся, возрастные особенности детей. Каковы ожидаемые результаты (каких изменений во взглядах, в поведении обучающихся планировалось достичь при подготовке внеклассного мероприятия).

• Анализ подготовки мероприятия

1. Кто инициатор проведения мероприятия. Степень проявление активности, самостоятельности и инициативы обучающихся.

2. Характер подготовки

- учителя,

- обучающихся. Сколько ребят было охвачено при подготовке к внеклассному мероприятию? Какая работа проведена с активом класса?

- Кто из учителей, родителей, общественности привлекался при подготовке мероприятия?

• Ход мероприятия

1. Четкость проведения организационного момента, ознакомление учащихся с задачами мероприятия.

2. Содержание мероприятия и используемые методические приемы. Рациональность их использования.

3. Уровень организации занятия (состояние дисциплины, подготовленность оборудования, организованность учащихся, настрой, внимание, эмоциональные проявления на каждом этапе).

4. Воспитательная значимость мероприятия.

5. Информационная насыщенность и познавательная значимость мероприятия.

6. Роль обучающихся в проведении занятия.

• Общая оценка

1. Достижение цели. Достигнуты ли поставленные цели? Почему Вы так считаете?

2. Причины успехов, неудач, ошибок. Выявлены ли какие-либо недостатки? Какие? Причины недостатков?

3. Выводы и предложения по проведению данного мероприятия. Есть ли желание, (смысл) продолжить работу в данном направлении? (перспективы)

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»

База стажировки:.....

Обучающийся.....

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.

ОБРАЗЕЦ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование. Учитель начальных классов»

База стажировки: .....

Обучающийся. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.

## ОБРАЗЕЦ

### Внутренние страницы дневника стажировки

№	Период стажировки по учебно-календарному графику	Дата	Описание ежедневной работы
1			Знакомство с базой стажировки.
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.
12			Оформление дневника и отчета о стажировке.
13			Представление дневника и отчета о стажировке



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

### Примеры тестовых заданий по дисциплине «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1. Педагогика – это наука о

- А. Воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений;
- Б. Образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности;
- В. Свободном формировании личности человека с рождения до старости.

#### 2. Личность в педагогике выражается совокупностью

- А. Знаний, умений и навыков;
- Б. Социальных качеств, приобретенных индивидом;
- В. Биологических и социальных признаков.

#### 3. Родоначальником психологии является...

- А. Ж. Пиаже;
- Б. Аристотель;
- В. В. Вундт.

#### 4. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?

- А. В методах изучения;
- Б. В совпадении объекта и субъекта исследования;
- В. В субъективности полученных данных.

#### 5. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:

- А. Оно, Я, сверх-Я;
- Б. Сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- В. Я, Мы, Они.

#### 6. Предмет возрастной психологии – это...

А. Периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

Б. Закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познания;

В. Закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

**7. Какова главная задача возрастной психологии?**

- А. Раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;**
- Б. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- В. Изучение механизмов развития личности.

**8. Принципы обучения - это**

- А. Приемы работы по организации процесса обучения;
- Б. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- В. Основные положения теории обучения;**
- Г. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

**9. Принципы обучения впервые сформулировал**

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А.**
- В. Монтень М.
- Г. Ушинский К.Д.

**10. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?**

- А. Ушинский К.Д.
- Б. Макаренко А.С.**
- В. Коменский Я.А.
- Г. Алтынсарин Ы

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**1. Депривация – это:**

- А. Психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;**
- Б. Психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- В. Подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

**2. Умственная отсталость – это:**

- А. Состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
- Б. Стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
- В. Стойкие нарушения интеллекта.**

**3. Специальная педагогика – это наука:**

- А. О психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- Б. О педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- В. О теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.**

4. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:

- А. Регионального;
- Б. Международного;
- В. **Федерального.**

5. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- Б. **Психолого-медико-педагогическая комиссия;**
- В. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

6. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А. ПМПК и родители;
- Б. **ПМПК;**
- В. Родители.

7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- А. Необходимостью развития системы образования;
- Б. Необходимостью создания новых инновационных технологий;
- В. **Обеспечения доступности образования для всех категорий детей.**

8. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- Б. **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- В. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А. **Инклюзия.**
- Б. Интеракция;
- В. Индивидуализация;

10. Какие три вида одарённости выделяют:

- А. Академическая, интеллектуальная, спортивная;
- Б. **Творческая, интеллектуальная, академическая;**
- В. Спортивная, творческая, интеллектуальная.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

1. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?

- А. Социализация;
- Б. Обучение;
- В. Развитие;
- Г. **Воспитание.**

- 2. Чем обусловлены принципы воспитания?**  
А. Результатами;  
**Б. Закономерностями;**  
В. Средствами;  
Г. Противоречиями.
- 3. Какое из утверждений не соответствует понятию «воспитание»?**  
А. Образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности;  
**Б. Результат прослеживается просто;**  
В. Успех требует больших усилий и подготовленности;  
Г. Новое часто встречает отпор уже сложившегося противоположного.
- 4. Какой из факторов воспитания является субъективным?**  
А. Критерии оценки уровня воспитанности;  
Б. Социальная среда;  
В. Условия деятельности и ее организации;  
**Г. Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя.**
- 5. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:**  
А. На развитие творческих способностей;  
Б. На формирование предметного мышления младших школьников;  
**В. Формирование теоретического мышления школьников;**  
Г. На формирование наглядно-образного мышления младших школьников.
- 6. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:**  
А. В процессе обучения в начальной школе;  
**Б. На этапе завершения обучения в начальной школе;**  
В. На этапе поступления в начальную школу;  
Г. До поступления в начальную школу.
- 7. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?**  
А. Органами управления образованием;  
**Б. Самой школой — учениками, педагогами, администрацией;**  
В. Родителями обучающихся;  
Г. Все ответы верны.
- 8. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**  
А. Кружок;  
Б. Олимпиада;  
**В. Вводное занятие;**  
Г. Выставка.
- 9. К методам внеурочной деятельности не относится:**  
**А. Эффект удивления;**  
Б. Беседа с учащимися с целью выявления их интересов;  
В. Метод проектов;  
Г. Метод игры.

10. Цель воспитания ребенка — это:
- А. Всестороннее развитие личности;
  - Б. Подготовка к профессиональной деятельности;
  - В. Обучение ребенка.

Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1. На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции.
- А. Лингвистической;
  - Б. Языковой;
  - В. Коммуникативной;
  - Г. Грамматической.
2. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?
- А. Дж. Локк;
  - Б. Я.А. Коменский;
  - В. К.Д. Ушинский;
  - Г. В.Ф. Одоевский.
3. Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления?
- А. Информационная технология;
  - Б. технологией дистанционного образования;
  - В. Информатизация образования;
  - Г. Нейросетевая технология.
4. Процесс обучения математике младших школьников является \_\_\_\_\_ науки «Теория и технология начального математического образования»:
- А. Объектом;
  - Б. Целью;
  - В. Средством.
5. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?
- А. Выслушивание сообщений учащихся;
  - Б. Фронтальная беседа;
  - В. Рассказ учителя с элементами дискуссии;
  - Г. Работа с текстом учебника в парах.
6. По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепониной, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:
- А. Урок;

- Б. Урок – экскурсия;**
- В. Внеклассная работа;
- Г. Внеурочная деятельность.

7. Где, на ваш взгляд, наиболее эффективно происходит процесс религиозного воспитания детей?

- А. В школе;
- Б. В обществе;
- В. В семье;**
- Г. В учреждениях доп. Образования.

8. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:

- А. Воспитание строителя общества;
- Б. Развитие специфических и универсальных способностей учащихся;
- В. Воспитание нравственного члена общества.**

9. Роль педагогического рисования в обучении ИЗО состоит в том, чтобы:

- А. Научить учащихся приемам и способам работы;
- Б. Научить их подражанию в работе;
- В. Оградить их от ошибок в работе.**

10. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:

- А. Композиционное решение листа;**
- Б. Установление пропорций;
- В. Построение конструкции.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	оценка
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

## Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

### по МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

#### Примеры тестовых заданий к экзамену:

##### **1. Личность в педагогике выражается совокупностью**

- А. Знаний, умений и навыков;
- Б. Социальных качеств, приобретенных индивидом;**
- В. Биологических и социальных признаков.

##### **2. В чем заключается ключевая особенность (специфика) психологии как науки?**

- А. В методах изучения;
- Б. В совпадении объекта и субъекта исследования;**
- В. В субъективности полученных данных.

##### **3. Предмет возрастной психологии – это...**

А. Периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

Б. Закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познания;

В. Закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

##### **4. Принципы обучения - это**

- А. Приемы работы по организации процесса обучения;
- Б. Тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- В. Основные положения теории обучения;**
- Г. Средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

##### **5. Специальная педагогика – это наука:**

- А. О психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- Б. О педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- В. О теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития**

**6. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

- А. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
- Б. Психолого-медико-педагогическая комиссия;**

В. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

**7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?**

А. Необходимостью развития системы образования;

Б. Необходимостью создания новых инновационных технологий;

**В. Обеспечения доступности образования для всех категорий детей.**

**8. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?**

А. Социализация;

Б. Обучение;

В. Развитие;

**Г. Воспитание.**

**9. Какой из факторов воспитания является субъективным?**

А. Критерии оценки уровня воспитанности;

Б. Социальная среда;

В. Условия деятельности и ее организации;

**Г. Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя.**

**10. В соответствии с ФГОС НОО, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?**

А. Органами управления образованием;

**Б. Самой школой — учениками, педагогами, администрацией;**

В. Родителями обучающихся;

Г. Все ответы верны.

**11. К методам внеурочной деятельности не относится:**

**А. Эффект удивления;**

Б. Беседа с учащимися с целью выявления их интересов;

В. Метод проектов;

Г. Метод игры.

**12. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?**

А. Дж. Локк;

**Б. Я.А. Коменский;**

В. К.Д.Ушинский;

Г. В.Ф. Одоевский.

**13. Процесс обучения математике младших школьников является \_\_\_\_\_ науки «Теория и технология начального математического образования»:**

А. Объектом;

Б. Целью;

В. Средством.

**14. По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:**

А. Урок;

**Б. Урок – экскурсия;**



- В. Внеклассная работа;
- Г. Внеурочная деятельность.

**15. Целью современной методики преподавания изобразительному искусству является:**

- А. Воспитание строителя общества;
- Б. Развитие специфических и универсальных способностей учащихся;

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Педагогическое образование. Учитель начальных классов» проводится в форме экзамена в виде тестирования.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в начале освоения программы переподготовки слушатели получают перечень вопросов для подготовки к экзамену. По результатам экзамена выставляется оценка по четырех балльной системе в «Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии по приему итогового экзамена».

### Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

**1. Педагогика – это наука о**

- А. Воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений;
- Б. Образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности;**
- В. Свободном формировании личности человека с рождения до старости.

**2. Родоначальником психологии является...**

- А. Ж. Пиаже;
- Б. Аристотель;
- В. В. Вундт.**

**3. Согласно теории З.Фрейда, сознание делится на:**

- А. Оно, Я, сверх-Я;**
- Б. Сознательное, бессознательное, сверхсознательное;
- В. Я, Мы, Они.

**4. Какова главная задача возрастной психологии?**

- А. Раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;**
- Б. Выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- В. Изучение механизмов развития личности.

**5. Принципы обучения впервые сформулировал**

- А. Песталоцци И.Г.
- Б. Коменский Я.А.**
- В. Монтень М.
- Г. Ушинский К.Д.

**6. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?**

- А. Ушинский К.Д.
- Б. Макаренко А.С.**
- В. Коменский Я.А.
- Г. Алтынсарин Ы

**7. Депривация – это:**

**А. Психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;**

Б. Психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

В. Подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

**8. Умственная отсталость – это:**

А. Состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

Б. Стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

**В. Стойкие нарушения интеллекта.**

**9. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:**

А. Регионального;

Б. Международного;

**В. Федерального.**

**10. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?**

А. ПМПК и родители;

**Б. ПМПК;**

В. Родители.

**11. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?**

А. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

**Б. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**

В. Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**12. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

**А. Инклюзия.**

Б. Интеракция;

В. Индивидуализация;

**13. Какие три вида одарённости выделяют:**

А. Академическая, интеллектуальная, спортивная;

**Б. Творческая, интеллектуальная, академическая;**

В. Спортивная, творческая, интеллектуальная.

**14. Чем обусловлены принципы воспитания?**

А. Результатами;

**Б. Закономерностями;**

В. Средствами;

Г. Противоречиями.

- 15. Какое из утверждений не соответствует понятию «воспитание»?**
- А. Образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности;
  - Б. Результат прослеживается просто;**
  - В. Успех требует больших усилий и подготовленности;
  - Г. Новое часто встречает отпор уже сложившегося противоположного.
- 16. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:**
- А. На развитие творческих способностей;
  - Б. На формирование предметного мышления младших школьников;
  - В. Формирование теоретического мышления школьников;**
  - Г. На формирование наглядно-образного мышления младших школьников.
- 17. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:**
- А. В процессе обучения в начальной школе;
  - Б. На этапе завершения обучения в начальной школе;**
  - В. На этапе поступления в начальную школу;
  - Г. До поступления в начальную школу.
- 18. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**
- А. Кружок;
  - Б. Олимпиада;
  - В. Вводное занятие;**
  - Г. Выставка.
- 19. Цель воспитания ребенка — это:**
- А. Всестороннее развитие личности;**
  - Б. Подготовка к профессиональной деятельности;
  - В. Обучение ребенка.
- 20. На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции.**
- А. Лингвистической;**
  - Б. Языковой;
  - В. Коммуникативной;
  - Г. Грамматической.
- 21. Как называется процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления?**
- А. Информационная технология;**
  - Б. технологией дистанционного образования;
  - В. Информатизация образования;
  - Г. Нейросетевая технология.
- 22. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать**

уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А. Выслушивание сообщений учащихся;
- Б. Фронтальная беседа;
- В. Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г. Работа с текстом учебника в парах.**

23. Где, на ваш взгляд, наиболее эффективно происходит процесс религиозного воспитания детей?

- А. В школе;
- Б. В обществе;
- В. В семье;**
- Г. В учреждениях доп. Образования.

24. Роль педагогического рисования в обучении ИЗО состоит в том, чтобы:

- А. Научить учащихся приемам и способам работы;
- Б. Научить их подражанию в работе;
- В. Оградить их от ошибок в работе.**

25. Первая изобразительная задача на уроках ИЗО:

- А. Композиционное решение листа;**
- Б. Установление пропорций;
- В. Построение конструкции.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	отлично
50 ÷ 70%	хорошо
20 ÷ 49%	удовлетворительно
менее 20%	неудовлетворительно

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачи организации самостоятельной работы слушателей:

- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- формирование способности к применению знаний в нетрадиционных ситуациях;
- содействие гармоничному творческому развитию субъектов образования;
- формирование самостоятельности мышления, постоянной потребности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Контроль результатов самостоятельной работы слушателей может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний слушателей по соответствующей дисциплине.

Результаты контроля самостоятельной работы слушателей должны учитываться при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Общепедагогическими критериями оценки результатов организованной самостоятельной работы слушателя являются:

- уровень освоения слушателем учебного материала в аспекте компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического осмысления информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Выполняя задания, необходимо придерживаться следующего алгоритма: проработать конспект лекции; провести анализ рекомендованных учебников, учебных пособий, специальной литературы по данной теме.

## Примеры видов самостоятельной работы слушателей

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

### **Вид работы: выполнение письменной работы**

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по темам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы/дисциплины.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

### **Вид работы: подготовка презентации**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

#### **Требования к формированию компьютерной презентации:**

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки).

сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

### ***Требования к оформлению презентаций***

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придётся использовать его.

3. Цвет фона презентации

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

### **Общий порядок слайдов**

I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

II. План презентации ( практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)



### III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

### IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

### V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищете ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

Финальный слайд

АНО ДПО МИРО